

Demenzdiagnostik

Mark Stemmler
Johannes Kornhuber

Kompendien
Psychologische
Diagnostik

 **hogrefe**

Demenzdiagnostik

**Kompendien Psychologische Diagnostik
Band 16**

Demenzdiagnostik

Prof. Dr. Mark Stemmler, Prof. Dr. Johannes Kornhuber

Herausgeber der Reihe:

Prof. Dr. Franz Petermann, Prof. Dr. Heinz Holling

Mark Stemmler
Johannes Kornhuber

Demenzdiagnostik



Prof. Dr. Mark Stemmler, geb. 1960. 1982–1989 Studium der Psychologie an der Technischen Universität Berlin. 1993 Promotion an der Pennsylvania State University, USA. 2002 Habilitation an der Universität Erlangen-Nürnberg. 2007–2011 Professor für Psychologische Methodenlehre und Qualitätssicherung an der Universität Bielefeld. Seit 2011 Leiter des Lehrstuhls für Psychologische Diagnostik, Methodenlehre und Rechtspsychologie am Institut für Psychologie der Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg.

Prof. Dr. Johannes Kornhuber, geb. 1959. 1978–1984 Studium der Medizin an der Universität Ulm. 1985 Promotion. 1984–1986 Assistenzarzt im Bundeswehrkrankenhaus Ulm, Abteilung Neurologie und Psychiatrie. Von 1986–1996 an der Psychiatrischen Universitätsklinik Würzburg tätig. 1992 Habilitation. 1997–2000 Leiter des Schwerpunktes Gerontopsychiatrie an der Universität Göttingen. Seit 2000 Leiter der Psychiatrischen und Psychotherapeutischen Universitätsklinik Erlangen.

Wichtiger Hinweis: Der Verlag hat gemeinsam mit den Autoren bzw. den Herausgebern große Mühe darauf verwandt, dass alle in diesem Buch enthaltenen Informationen (Programme, Verfahren, Mengen, Dosierungen, Applikationen, Internetlinks etc.) entsprechend dem Wissensstand bei Fertigstellung des Werkes abgedruckt oder in digitaler Form wiedergegeben wurden. Trotz sorgfältiger Manuskripterstellung und Korrektur des Satzes und der digitalen Produkte können Fehler nicht ganz ausgeschlossen werden. Autoren bzw. Herausgeber und Verlag übernehmen infolgedessen keine Verantwortung und keine daraus folgende oder sonstige Haftung, die auf irgendeine Art aus der Benutzung der in dem Werk enthaltenen Informationen oder Teilen davon entsteht. Geschützte Warennamen (Warenzeichen) werden nicht besonders kenntlich gemacht. Aus dem Fehlen eines solchen Hinweises kann also nicht geschlossen werden, dass es sich um einen freien Warennamen handelt.

Copyright-Hinweis:

Das E-Book einschließlich aller seiner Teile ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechtsgesetzes ist ohne Zustimmung des Verlags unzulässig und strafbar. Der Nutzer verpflichtet sich, die Urheberrechte anzuerkennen und einzuhalten.

Hogrefe Verlag GmbH & Co. KG
Merkelstraße 3
37085 Göttingen
Deutschland
Tel. +49 551 999 50 0
Fax +49 551 999 50 111
verlag@hogrefe.de
www.hogrefe.de

Satz: Matthias Lenke, Weimar
Format: PDF

1. Auflage 2018

© 2018 Hogrefe Verlag GmbH & Co. KG, Göttingen

(E-Book-ISBN [PDF] 978-3-8409-2760-7; E-Book-ISBN [EPUB] 978-3-8444-2760-8)

ISBN 978-3-8017-2760-4

<http://doi.org/10.1026/02760-000>

Nutzungsbedingungen:

Der Erwerber erhält ein einfaches und nicht übertragbares Nutzungsrecht, das ihn zum privaten Gebrauch des E-Books und all der dazugehörigen Dateien berechtigt.

Der Inhalt dieses E-Books darf von dem Kunden vorbehaltlich abweichender zwingender gesetzlicher Regeln weder inhaltlich noch redaktionell verändert werden. Insbesondere darf er Urheberrechtsvermerke, Markenzeichen, digitale Wasserzeichen und andere Rechtsvorbehalte im abgerufenen Inhalt nicht entfernen.

Der Nutzer ist nicht berechtigt, das E-Book – auch nicht auszugsweise – anderen Personen zugänglich zu machen, insbesondere es weiterzuleiten, zu verleihen oder zu vermieten.

Das entgeltliche oder unentgeltliche Einstellen des E-Books ins Internet oder in andere Netzwerke, der Weiterverkauf und/oder jede Art der Nutzung zu kommerziellen Zwecken sind nicht zulässig.

Das Anfertigen von Vervielfältigungen, das Ausdrucken oder Speichern auf anderen Wiedergabegeräten ist nur für den persönlichen Gebrauch gestattet. Dritten darf dadurch kein Zugang ermöglicht werden.

Die Übernahme des gesamten E-Books in eine eigene Print- und/oder Online-Publikation ist nicht gestattet. Die Inhalte des E-Books dürfen nur zu privaten Zwecken und nur auszugsweise kopiert werden.

Diese Bestimmungen gelten gegebenenfalls auch für zum E-Book gehörende Audiodateien.

Anmerkung:

Sofern der Printausgabe eine CD-ROM beigelegt ist, sind die Materialien/Arbeitsblätter, die sich darauf befinden, bereits Bestandteil dieses E-Books.

Vorwort der Herausgeber

Die Methoden der Psychologischen Diagnostik dienen der Erhebung und Aufbereitung von Informationen, um begründete Entscheidungen zu treffen. Heute bietet die Psychologische Diagnostik ein großes Spektrum an Erhebungsverfahren, das von systematischen Ansätzen zur Befragung und Beobachtung bis zum Einsatz psychometrischer Tests und physiologischer Methoden reicht. Immer schwieriger wird die gezielte Auswahl geeigneter Verfahren und die Kombination verschiedener Ansätze im Rahmen einer ökonomischen Diagnosestrategie.

Unsere Buchreihe möchte aktuelles Wissen über diagnostische Verfahren und Prozeduren zur Weiterentwicklung der Psychologischen Diagnostik zusammenstellen. Wir als Herausgeber der Buchreihe erwarten, dass zukünftig die Kompetenzen der Psychologischen Diagnostik verstärkt nachgefragt werden. Es handelt sich hierbei um Basiskompetenzen psychologischen Handelns, denen in den letzten beiden Jahrzehnten im deutschen Sprachraum vermehrt Aufmerksamkeit geschenkt wurde. Zukünftig sollten Problemanalysen und Problemlösungen noch stärker auf dieses gut fundierte Fachwissen der Psychologie zurückgreifen.

Die einzelnen Bände dieser Reihe konzentrieren sich jeweils auf spezifische psychologische Themengebiete wie zum Beispiel Rechenstörungen oder aggressives Verhalten. Durch diese Spezifikation können diagnostische Fragen im Rahmen der einzelnen Themen intensiver als in der Standardliteratur abgehandelt werden. Zudem kann eine engere Verbindung zwischen theoretischen Grundlagen und den diagnostischen Fragestellungen erfolgen.

Diese Reihe möchte dem Praktiker eine Orientierung und Vorgehensweisen vermitteln, um in der Praxis eine optimale Diagnosestrategie zu entwickeln. Kurzgefasste Übersichten über die aktuellen Trends, praxisnahe Verfahrensbeschreibungen und Fallbeispiele erleichtern auf verschiedenen Ebenen den Zugang zum Thema. Ziel der Reihe ist es somit, die diagnostische Kompetenz im Alltag zu erhöhen. Dies bedeutet vor allem

- diagnostische Entscheidungen zu verbessern,
- Interventionsplanungen besser zu begründen und
- in allen Phasen der Informationsgewinnung die Praxiskontrolle zu optimieren.

Unser Anspruch besteht darin, bestehende Routinen der Psychologischen Diagnostik kritisch zu durchleuchten, Bewährtes zu festigen und neue Wege der Diagnostik, zum Beispiel im Rahmen computerunterstützter Vorgehensweisen und neuerer testtheoretischer Ansätze, zu etablieren.

Mit unserer Buchreihe möchten wir schrittweise und systematisch verschiedene Anwendungsbereiche der Psychologischen Diagnostik bearbeiten. Pro Jahr sollen zwei Bände publiziert werden, wobei jeder Band etwa 120 bis 180 Druckseiten haben soll.

Folgende Bände sind in Vorbereitung:

Familienrechtliche Diagnostik
Diagnostik von Traumafolgestörungen
Diagnostik für Führungspositionen

Wir wünschen uns hierzu einen intensiven Austausch mit unseren Lesern.

Bremen und Münster, im Dezember 2017

*Franz Petermann und
Heinz Holling*

Inhaltsverzeichnis

Vorwort der Autoren	11
1 Demenz und Aspekte des psychodiagnostischen Vorgehens	13
2 Demenzielle Erkrankungen und deren diagnostische Kriterien . . .	18
2.1 Allgemeines Demenzsyndrom	18
2.2 Spezifische Demenzformen	21
2.3 Leichte Kognitive Störung bzw. Mild Cognitive Impairment (MCI) . . .	23
3 Ätiologie und Pathophysiologie	26
3.1 A β und Tau	26
3.2 Genetik	28
3.3 Genetische Tests	29
3.4 Gen-Umwelt-Interaktion	30
4 Zum Erscheinungsbild der Demenz	31
4.1 Krankheitsverlauf	32
4.2 Alter	32
4.3 Demenz ist keine unvermeidbare Konsequenz des Alterns	32
4.4 Sinkende Zahl an Neuerkrankungen	33
5 Prävention	35
5.1 Ernährung	36
5.2 Körperliche Aktivität	37
5.3 Schlaf	37
5.4 Feinstaub	38
5.5 Höhere Funktionen	38
5.6 Multimodale Therapien	40
6 Medizinische Untersuchungen	42
6.1 Diagnostische Manuale	42
6.2 Wichtige Konzepte	43
6.2.1 Biomarker	43
6.2.2 Alzheimer-Krankheit vs. Alzheimer-Demenz	44

8 Inhaltsverzeichnis

6.2.3	Stadien der Alzheimer-Krankheit	44
6.2.4	Kaskadenmodell	44
6.2.5	Positivdiagnostik	45
6.3	Klinische Untersuchung	45
6.4	Strukturelle zerebrale Bildgebung	45
6.5	Funktionelle zerebrale Bildgebung	46
6.6	Liquor-Biomarker	48
6.7	Genetische Marker	49
6.8	Multimodale Diagnostik	50
7	Bildgebende Verfahren in der Demenzdiagnostik	52
7.1	Röntgen-Computertomografie (CT)	53
7.1.1	Historie	53
7.1.2	Funktionsweise	54
7.1.3	Typische Bauform – Entwicklungsschritte	54
7.1.4	Ablauf der Untersuchung und typische CT-Bilder	55
7.2	Magnetresonanztomografie (MRT)	56
7.2.1	Historie	56
7.2.2	Funktionsweise	57
7.2.3	Typische Bauform – Entwicklungsschritte	58
7.2.4	Ablauf der Untersuchung und typische MRT-Bilder	59
7.3	Nuklearmedizinische Bildgebung: SPECT und PET	61
7.3.1	Historie	61
7.3.2	Funktionsweise	61
7.3.3	Typische Bauform – Entwicklungsschritte	63
7.3.4	Ablauf der Untersuchung und typische Bilder	64
7.4	Hybridsysteme: PET/CT, PET/MR	66
8	Psychologische Diagnostik	68
8.1	Kognitive Kurztests oder Screeningverfahren	69
8.1.1	Bamberger Dementia Screening Test (BDST)	70
8.1.2	Clock Drawing Test (CDT) bzw. Uhren-Test	73
8.1.3	Demenz-Detektion (DemTect)	75
8.1.4	Mini-Mental State Examination (MMSE) bzw. Mini-Mental-Status-Test (MMST)	77
8.1.5	Montreal Cognitive Assessment (MoCA)	80
8.1.6	Parkinson Neuropsychometric Dementia Assessment (PANDA) ...	81
8.1.7	Test zur Früherkennung von Demenzen mit Depressionsabgrenzung (TFDD)	83
8.2	Neuropsychologische Testbatterien	85
8.2.1	Alzheimer's Disease Assessment Scale – Cognitive (ADAS-Cog)	85

8.2.2	The Consortium to Establish a Registry for Alzheimer's Disease (CERAD-NP)	88
8.2.3	Neuropsychological Assessment Battery (NAB)	90
8.2.4	Strukturiertes Interview für die Diagnose einer Demenz vom Alzheimer Typ, Multiinfarkt- (oder vaskulären) Demenz und Demenzen anderer Ätiologie nach DSM-III-R, DSM-IV und ICD-10 (SIDAM)	92
8.2.5	Der Syndrom-Kurztest (SKT)	94
8.2.6	Verbaler Lern- und Merkfähigkeitstest (VLMT)	98
8.2.7	Wechsler Memory Scale® – Fourth Edition (WMS-IV)	100
8.3	Ratingverfahren bzw. Beurteilungsbögen	103
8.3.1	Clinical Dementia Rating (CDR)	103
8.3.2	Global Deterioration Scale (GDS)	105
8.4	Skalen zur Erfassung von Alltagsaktivitäten sowie funktions- und bereichsübergreifende Skalen	107
8.4.1	Bayer ADL-Skala (B-ADL)	108
8.4.2	Direct Assessment of Functional Status (DAFS)	110
8.4.3	Erlangen Test of Activities of Daily Living in Persons with Mild Dementia or Mild Cognitive Impairment (ETAM)	111
8.4.4	Nürnberger-Alters-Beobachtungs-Skala (NAB) und Nürnberger-Alters-Alltagsaktivitäten-Skala (NAA)	114
8.4.5	Nurses' Observation Scale for Geriatric Patients (NOSGER)	116
8.5	Skalen zur Erfassung psychopathologischer Symptome	119
8.5.1	Alzheimer's Disease Assessment Scale – Non-Cognitive (ADAS-Noncog)	119
8.5.2	Behavioral Pathology in Alzheimer's Disease Rating Scale (BEHAVE-AD)	121
8.5.3	Geriatric Depression Scale (GDS)	124
8.5.4	The Neuropsychiatric Inventory (NPI)	126
8.6	Weitere Verfahren zur Untersuchung spezifischer kognitiver Symptombereiche in kurzer Darstellung	128
8.6.1	Lernen und Gedächtnis	128
8.6.2	Aufmerksamkeit	128
8.6.3	Visuokonstruktion und visuelles Gedächtnis	129
8.6.4	Exekutivfunktionen	130
8.6.5	Sprache	130
8.6.6	Weitere Screeningverfahren	131
8.6.7	Weitere Ratingverfahren	131
8.7	Computergestützte Erfassung von kognitiven Leistungseinschränkungen	132
8.7.1	Das Test-Set Cognitive Functions Dementia (CFD)	133
8.7.2	Die elektronische Form des SKT nach Erzigkeit (eSKT)	137
8.7.3	Electronic Montreal Cognitive Assessment (eMoCA)	140

9	Fallbeispiele	142
9.1	Patientin 1: Präklinisches Stadium der Alzheimer-Krankheit	142
9.2	Patientin 2: Leichte kognitive Störung	147
9.3	Patientin 3: Depressive Störung – Pseudodemenz	151
9.4	Patientin 4: Alzheimer-Demenz	155
	Literatur	160
	Anhang	183

Vorwort der Autoren

Die Alzheimer-Erkrankung galt bis in die 70er Jahre des letzten Jahrhunderts als eine eher seltene Erkrankung bzw. als neurologische Spezialität (Jahn & Werheid, 2015). Mit der steigenden Lebenserwartung in den Industrieländern ist sie jedoch zu einer häufigen Todesursache geworden (Platz 4 der Todesursachen in den USA) und die Furcht, an einer Alzheimer-Demenz zu erkranken, gehört zu den am häufigsten genannten Befürchtungen der Deutschen. In einer FORSA-Umfrage, beauftragt von der DAK-Krankenkasse, wurde diese Furcht im Jahre 2015 nur von der Furcht, an einem bösartigen Tumor zu erkranken, übertroffen. Das liegt sicher an der Eigenart der Erkrankung, die den Patienten¹ in einer ohnmächtigen und entwürdigenden Hilflosigkeit enden lässt. Auch ist der Demenzkranke kein gern gesehener Patient. Die Behandlung ist mühselig und von geringem therapeutischem Erfolg geprägt.

Auch steigt die Prävalenz der an Demenz erkrankten Personen in Deutschland und weltweit rasant an. 2012 wurde die Zahl der an Demenz erkrankten Personen in Deutschland auf 1,4 Millionen (weltweit auf 35,6 Millionen) geschätzt; 2015 waren es bereits 1,6 Millionen (weltweit 46,8 Millionen). Sollte kein Durchbruch in Prävention und Therapie gelingen, dann wird sich diese Zahl 2050 in Deutschland auf 3 Millionen erhöhen (Deutsche Alzheimer Gesellschaft, 2016). Gleichzeitig gehört die Demenzforschung zu einem der aktivsten Felder der Medizin und Psychologie. Der vorliegende Band möchte daher in dem sich rasant entwickelnden Umfeld der Demenzforschung eine Orientierung geben über die Ursachen, Ätiologie und die notwendigen Schritte einer Demenzdiagnostik. Gleichzeitig sollen die wichtigsten testpsychologischen Verfahren vorgestellt und beschrieben werden.

Beunruhigend ist auch nach wie vor die hohe Zahl von Fehldiagnosen bei der Demenzdiagnostik. Gedächtnisdefizite sind nämlich nicht auf den Bereich der Alzheimer- oder vaskulären Demenz beschränkt, sondern können auch durch reversible Erkrankungen wie den Normaldruckhydrozephalus bedingt sein. Fehldiagnosen können bei den Betroffenen enormen Stress auslösen oder es kann der Beginn einer adäquaten Behandlung verzögert werden.

1 Zur besseren Lesbarkeit werden stets männliche Berufsbezeichnungen und Pronomina verwendet. Gemeint sind immer Personen beiderlei Geschlechts.

Die Kürze des Buches macht es notwendig, dass nicht alle demenziellen Syndrome umfassend im Detail beschrieben werden. Wir haben uns auf die wichtigsten Erkrankungen – die Alzheimer-Demenz und die vaskuläre Demenz – konzentriert und die anderen demenziellen Syndrome entweder nur kurz dargestellt oder bloß gestreift.

Das Buch richtet sich an Studierende und Professionelle aus den Bereichen der Neurologie, Psychiatrie und Neuropsychologie. Aber auch der interessierte Laie wird sich in diesem Buch einen Überblick beispielsweise über die gängigen bildgebenden Verfahren und psychologischen Tests im Allgemeinen verschaffen können.

Unser Dank gilt besonders Dr.-Ing. Wilhelm Dürr und Dipl.-Ing., Dipl.-Wirtsch.-Ing. Rudolf Ackermann, die als ehemalige Mitarbeiter der Firma Siemens die verschiedenen „Röhren“ auch dem Laien verständlich beschrieben und erklärt haben. Wir mussten ihren Einsatz und Elan stets bremsen, sie hätten sicher für ein eigenständiges Werk gereicht. Bei den Kollegen der Universitätsklinik der Friedrich-Alexander-Universität aus der Neuroradiologie Herrn Oberarzt Dr. Tobias Engelhorn sowie aus der Nuklearmedizinischen Klinik Herrn Professor Dr. Torsten Kuwert möchten wir uns recht herzlich für die bereitgestellten Bilder und die entsprechenden Befunddarstellungen bedanken. Ebenso bei der Firma Siemens AG für die Bildrechte zu den bildgebenden Verfahren und der Firma Schuhfried GmbH. Wir danken auch recht herzlich Herrn Dr. Robert Hörr von der Firma Dr. Willmar Schwabe GmbH & Co. KG für sein gründliches Korrekturlesen. Einen großen Dank sprechen wir aus für die exzellente Unterstützung bei der Psychodiagnostik unserer Fallbeispiele an Frau Dipl.-Psych. Nina Strößenreuther und Herrn Dr. Hartmut Lehfeld von der Gedächtnisambulanz am Klinikum Nürnberg und der Paracelsus Medizinischen Privatuniversität. Weiterhin zu tiefem Dank verpflichtet sind wir den studentischen Hilfskräften Laura Pauli, B. Sc. und Magdalena Schönfeld, B. Sc. für die unermüdliche Mitarbeit, Literatursuche und das Beschaffen von Informationen über die zu beschreibenden Tests. Nicht zuletzt gilt unser Dank allen beteiligten Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern des Hogrefe Verlages und dem Herausgeber Herrn Kollegen Professor Petermann aus Bremen für seine Geduld und freundliche Unterstützung.

Erlangen, im Januar 2018

*Mark Stemmler und
Johannes Kornhuber*

1 Demenz und Aspekte des psychodiagnostischen Vorgehens

Zu Beginn der Diagnostik werden die typischen Veränderungen im Leistungsniveau im Frühstadium einer Demenz überprüft. Dazu gehören *das Gedächtnis, die exekutiven Funktionen, die visuell-räumlichen Fähigkeiten* und *Sprachleistungen*. Beim demenziellen Syndrom kann das Gedächtnis des Patienten neue Informationen nur unzureichend behalten. Exekutive Funktionen dienen der Planung komplexer Handlungen, der Demenzkranke ist nur noch unzureichend in der Lage, komplexe Gedankengänge zu Ende zu verfolgen bzw. die Planung von mehrteiligen Aufgaben nimmt viel Zeit in Anspruch. Auch die visuell-räumlichen Fähigkeiten können eingeschränkt sein, entweder in Form der Visuokonstruktion, z. B. beim Zeichnen einer Uhr mit Stunden und Minutenzeigern wie beim Uhren-Test (Seigerschmidt, Mösch, Siemen, Förstl & Bickel, 2002; Shulman, Gold, Cohen & Zuccherro, 1993; Shulman, 2000), dem Nachzeichnen von ineinander verschränkten geometrischen Figuren wie beim Mini-Mental-Status-Test (Folstein, Folstein & McHugh, 1975) oder beim Erinnern von geometrischen Figuren wie beim Bamberger Dementia Screening Test (Trapp et al., 2015). Die Sprachleistungen von Demenzkranken können bezüglich der Sprachproduktion (z. B. Wortflüssigkeit) und des semantischen Gedächtnisses (z. B. häufiges Auftreten von Wortfindungsstörungen und Artikulationsproblemen) gestört sein. Häufig werden in der Demenzdiagnostik zunächst kurze Testverfahren eingesetzt (z. B. der SKT von H. Erzigkeit, 2001, oder der MoCA von Nasreddine et al., 2005). Da die entsprechenden Diagnosekriterien (siehe Kapitel 2) auch einen Nachweis bezüglich der Beeinträchtigungen des alltäglichen Lebens sowie anderer psychosozialer Funktionen verlangen, sollten diese auch durch ADL-Skalen (*activities of daily living* bzw. Aktivitäten des täglichen Lebens; z. B. durch die B-ADL von H. Erzigkeit & Lehfeld, 2010) erfasst werden.

Typische
Veränderungen
im Leistungs-
niveau

Eine der Kernaussagen dieses Buches besagt, dass die Demenzdiagnostik interdisziplinär ist. Medizinische und neuropsychologische Methoden werden nicht als konkurrierende, sondern als komplementäre Methoden angesehen. Beispielsweise sagen Befunde über Hirnanomalien aus bildgebenden Verfahren wenig über das resultierende Verhalten des Patienten aus. Dennoch sind bildgebende Verfahren für die Bestimmung der Ätiologie (Alzheimer-Demenz vs. vaskuläre Demenz) unerlässlich.

Zweistufiges
diagnostisches
Vorgehen

Die Diagnose einer Demenzerkrankung ist ein zweistufiges Verfahren. Im ersten Schritt geht es um den Nachweis eines Demenzsyndroms (siehe Kapitel 2 „Demenzielle Erkrankungen und deren diagnostische Kriterien“). Im zweiten Schritt versucht man die zugrunde liegenden Ursachen zu klären. Die Diagnose einer Demenz ist am Verhalten inklusive der kognitiven Funktionen orientiert. Die neuropsychologische Untersuchung dient dann der Objektivierung der eigentlichen mnestischen und kognitiven Beeinträchtigungen, aber auch zur Erfassung von Defiziten bei der emotionalen Kontrolle und im Sozialverhalten (Aktivitäten des täglichen Lebens).

Fehldiagnosen
führen zu Stress
oder falschen
Therapien

Nach wie vor stellt die hohe Zahl der *Fehldiagnosen ein großes Problem der Demenzdiagnostik* dar (vgl. Qjan, Schweizer, Munoz & Fischer, 2016). Dadurch werden Patienten und Angehörige oft unnötigem Stress ausgesetzt (wenn beispielsweise der Betroffene gar keine irreversible Demenz hat) oder die Fehldiagnose führt dazu, dass die falschen Therapien durchgeführt werden (wenn beispielsweise eine Alzheimer-Demenz diagnostiziert wird, es sich aber um eine vaskuläre Demenz handelt). Daher sollte die Demenzdiagnostik *lege artis* erfolgen und den Besonderheiten der Erkrankungen Rechnung tragen.

Demenz-
diagnostik ist
interdisziplinär

Entsprechend dem interdisziplinären Charakter der Demenzdiagnostik muss für die Diagnose einer spezifischen Demenzform eine Reihe von unterschiedlichen Informationen synthetisiert werden. Jahn und Werheid (2015) haben hinsichtlich der einzelnen Untersuchungsbereiche eine Übersicht erstellt. Da wäre zunächst die ausführliche *Anamnese und Fremdanamnese* zu nennen, die Hinweise auf Beginn, Art und Entwicklung der Beschwerden geben. Die *Psychopathologie* erhebt Informationen bezüglich Bewusstseinsstörungen, Störungen von Persönlichkeit und Sozialverhalten. Hier gehen auch Informationen zur depressiven bzw. psychotischen Symptomatik mit ein. Die *neuropsychologische Diagnostik* prüft zunächst, ob es keine oder leichte kognitive Defizite gibt. Auch sollen ausgewählte Defizite (z. B. nur Gedächtnisprobleme aber keine Sprachprobleme) erhoben werden. In der Gesamtschau aller neuropsychologischen Befunde können auch charakteristische Befundprofile erstellt werden. Die *Neurologie* sucht nach Herdsymptomen, Herdzeichen, extrapyramidalen Störungen und Myoklonus (rasche unwillkürliche Muskelzuckungen). Die Bildgebung oder *Neuroradiologie* erfasst in Bezug auf das Gehirn eventuelle Raumforderungen, Infarkte, Leukoaraiose (Veränderung der Dichte der weißen Hirnsubstanz) oder eventuelle Liquorabflussstörungen wie sie beim Normaldruckhydrozephalus der Fall sein können. Und schließlich dient die *Labormedizin* der Analyse eines differenzierten Blutbildes und des Nachweises von infektiös-entzündlichen Prozessen.

Die eigentliche neuropsychologische Demenzdiagnostik soll nun wertvolle Beiträge zu mehreren Fragen leisten:

- Liegt überhaupt ein Demenzsyndrom vor (*Demenzscreening*)?
- Wie stark ist die Demenz vorangeschritten (*Schweregradbestimmung*)?
- Gehen die kognitiven Leistungseinbußen nicht mit einer Demenz einher, sondern wurden von einer anderen psychopathologischen Erkrankung verursacht (*Differenzialdiagnostik* bei depressiven älteren Patienten oder bei Morbus Parkinson)?
- Wie entwickelte sich die Krankheit bisher (*Krankheitsverlauf und Veränderungsmessung*)?
- Waren die bisherigen therapeutischen Maßnahmen effektiv (*Therapieeffizienz*)?
- Liegen Geschäfts-, Schuld- und Testierfähigkeit vor (*Klärung von Rechtsfragen*)?

Fragen in der neuropsychologischen Demenzdiagnostik

Die neuropsychologische Diagnostik ist nicht nur dafür da, bereits bestehende Verdachtshypothesen zu erhärten oder zu widerlegen. Es können auch kognitive Leistungseinbußen oder Verhaltensprobleme untersucht werden, ohne dass eine bisherige neurologische Ursache bekannt ist. Anhand der aus den neuropsychologischen Untersuchungen gewonnenen Erkenntnisse lassen sich Hypothesen über Ursachen und Zusammenhänge ableiten, die dann wiederum interdisziplinär abgeklärt werden sollten (Petermann & Daseking, 2015). Der sich anschließende Prozess der neurologischen Diagnostik ist daher hypothesen- und regelgeleitet und folgt einem sequenziellen Vorgehen. Es werden verschiedene Erhebungsmethoden eingesetzt:

Sequenzielles diagnostisches Vorgehen

Erhebungsmethoden der neuropsychologischen Diagnostik (vgl. Petermann & Daseking, 2015)

- Anamnese (Eigen- und Fremdanamnese) und Exploration
- Standardisierte psychometrische Tests
- Fragebögen und Ratingverfahren bzw. Beurteilungsskalen
- Orientierende Untersuchung wichtiger Basisfunktionen (Gedächtnis, Orientierung zur Person, Zeit, Ort, Bewusstseinsstörungen)
- Verhaltensbeobachtung (standardisiert und nicht standardisiert)
- psychophysiologische Verfahren

Die für die Demenzdiagnostik wichtigsten Regeln der Kunst können in den S3-Leitlinien „Demenzen“ der Deutschen Gesellschaft für Psychiatrie und Psychotherapie, Psychosomatik und Nervenheilkunde (DGPPN) und der Deutschen Gesellschaft für Neurologie (DGN) entnommen werden (Stand:

**S3-Leitlinien:
Empfehlungen
für Diagnostik
und Therapie**

Januar 2016; Deuschl & Maier, 2016). In den ersten drei Empfehlungen werden die *Versorgung von Menschen mit Demenz, die Voraussetzung zur Durchführung von Maßnahmen* und *der Umgang mit der Diagnose* zusammengefasst (siehe auch Petermann & Daseking, 2015). Im Rahmen der Versorgung stellt die frühzeitige Diagnostik eine Grundlage der Behandlung und Versorgung von Patienten mit Demenzerkrankungen dar, die deshalb allen zu ermöglichen sei (*Empfehlung 1*). Eine wichtige Voraussetzung für die Durchführung diagnostischer Maßnahmen ist die Einwilligungsfähigkeit des Patienten. Diese gilt es zu prüfen und zu berücksichtigen, denn die Einwilligungsfähigkeit geht dem Patienten ab einem bestimmten Krankheitsstadium verloren. Falls die Einwilligungsfähigkeit nicht gegeben ist, muss man prüfen, ob eine Vorsorgevollmacht oder Generalvollmacht vorliegt oder gar eine gesetzliche Betreuung für die Gesundheitsfürsorge (*Empfehlung 2*). Die dritte Empfehlung betrifft die Aufklärung und Beratung und damit den Umgang mit der Demenzdiagnose; sie soll damit auf anerkannten Kriterien fußen, beispielsweise den ICD-Kriterien (International Classification of Diseases). Die Aufklärung soll neben der Benennung der Diagnose auch Informationen zu Hilfe- und Unterstützungsangeboten, über Leistungen der Kranken- und Pflegeversicherung und zur Sozialhilfe umfassen. Dazu gehören auch Informationen zu Betroffenen- und Angehörigenverbänden, z. B. Deutsche Alzheimer Gesellschaft (*Empfehlung 3*).

**Ziele der neuro-
psychologischen
Diagnostik**

Die neuropsychologische Befunderhebung beinhaltet die qualitative und quantitative Erfassung und objektive Beschreibung aktueller kognitiver und affektiver Funktionen mithilfe geeigneter psychologischer und spezieller neuropsychologischer Diagnoseverfahren (Jank, 2011). Die in der neuropsychologischen Untersuchung eingesetzten standardisierten psychometrischen Tests erlauben eine Beurteilung der Leistungsfähigkeit des Patienten relativ zur (ggf. alters-, geschlechts- und bildungsspezifischen) Normpopulation (Theml & Jahn, 2011). Neben der Objektivierung von Funktionsbeeinträchtigungen sind auch Verlaufsuntersuchungen notwendig, um die Progression der Demenzerkrankung zu dokumentieren oder um mögliche Interventionsmaßnahmen zu evaluieren (Gauggel & Sturm, 2005). Auch sollen die Auswirkungen der Defizite in den kognitiven und affektiven Bereichen in Bezug auf den Alltag und die Teilhabe an der Gesellschaft (z. B. durch Einschränkungen am beruflichen und sozialen Leben) dokumentiert werden. Eine Orientierung zur Bewertung der wichtigen Dimensionen dieser Funktionsfähigkeit gibt die Weltgesundheitsorganisation (WHO) in ihrer *Internationalen Klassifikation der Funktionsfähigkeit, Behinderung und Gesundheit* (ICF; www.who.int/classifications/icf/en). Im folgenden Kasten werden die Ziele der neuropsychologischen Diagnostik zusammengefasst:

Ziele der neuropsychologischen Diagnostik (Jank, 2011; Petermann & Daseking, 2015)

- *Beschreibung*: Hierzu gehört die Qualifizierung und Quantifizierung von kognitiven, emotionalen, motivationalen und verhaltensbezogenen Störungen.
- *Klassifikation*: Das Ergebnis einer Differenzialdiagnose funktioneller und organischer Defizite wird entsprechend diagnostischer Klassifikationskriterien (z. B. ICD-10 oder DSM-5) einer Kategorie zugeordnet.
- *Erklärung*: Die Ergebnisse der neuropsychologischen Diagnostik geben Auskunft über die Entstehung und Aufrechterhaltung der Störung.
- *Prognose*: Die Ergebnisse geben Hinweise auf den weiteren Verlauf der Störung (reversibel oder irreversibel).
- *Evaluation*: Hierbei geht es um die Bewertung von möglichen therapeutischen Interventionsmaßnahmen. Dafür sollen möglichst psychometrische Testverfahren, die in mehreren Paralleltestformen vorliegen, zum Einsatz kommen.

Aus der Sicht des allgemeinmedizinisch tätigen Arztes hat die neuropsychologische Untersuchung zwei Nachteile: Sie ist sehr zeitaufwendig und nicht ohne spezifisches Fachwissen durchzuführen. Die Handhabung und Durchführung der meisten psychologischen Tests lassen sich aufgrund der hohen Objektivität und Standardisierung und der detaillierten Anleitung in Manualen leicht erlernen, doch die messtechnischen Grundlagen und dahinterstehenden psychologischen Theorien können nur Neuropsychologen ausreichend berücksichtigen (Theml & Jahn, 2011).

Nachteile der neuropsychologischen Untersuchung für Allgemeinmediziner

Zusammenfassend lässt sich folgende Aussage speziell für die neuropsychologische Diagnostik festhalten: „Eine gelungene und damit aussagekräftige neuropsychologische Untersuchung verlangt vom Diagnostiker über spezielles technisches Können hinaus dieselben Fähigkeiten zu einer positiven, vertrauensvollen und motivierenden Beziehungsgestaltung wie ein Beratungsgespräch oder eine Psychotherapiestunde. Daher sollte sie auch nach den gleichen Prinzipien gestaltet werden“ (Jahn & Werheid, 2015, Einsteckkarte).